

4 L 1. in 2. TJ; 1L (PTI) – Lösungen

Rešitve

Spoštovane predsednice in spoštovani predsedniki šolskih tekmovalnih komisij!

Prosimo vas, da upoštevate navedene rešitve (upoštevate lahko tudi rešitve, ki jih nismo predvideli, a so slovnično pravilne) in predpisano točkovanje, saj bodo le tako imeli vsi tekmovalci in vse tekmovalke enake možnosti.

Lep pozdrav,

Doris Mlakar Gračner,
predsednica državne tekmovalne komisije

A. Leseverstehen

- 1. Sind die Aussagen richtig (R) oder falsch (F)? Kreuze an. 10 Pkt.**
So trditve pravilne (R) ali ne (F)? Označi.

→ *10 Punkte: 1 Punkt für jede richtige Antwort.*

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1. Freunde | 6. Eltern und Verwandte |
| 2. eine (feste) Zahnklammer | 7. stille, kluge |
| 3. mehr als 900 | 8. Tennis |
| 4. überlebenswichtig, sehr/äußerst wichtig | 9. Neid |
| 5. länger (und gesünder) | 10. Freunde im Kindergarten |

- 2. Ergänze den zweiten Teil des Textes sinnvoll mit diesen Wörtern: 10 Pkt.**
Smiselno dopolni drugi del besedila z naslednjimi besedami:

→ *10 Punkte: 1 Punkt für jede richtige Antwort.*

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. Pubertät | 6. Verpetzen |
| 2. alles | 7. Rand |
| 3. herab | 8. Forscher |
| 4. akzeptieren | 9. ähnlichen |
| 5. kämpfen | 10. beliebter |

B. Strukturen - Lückentext

1. Setze die fehlenden Formen, Endungen und Wörter ein. Achte auch auf die korrekte Schreibung. 15 Pkt./ ____

Vstavi manjkajoče oblike, končnice in besede. Pazi na pravilen zapis.

→ **15 Punkte: 1 Punkt für jede Lücke.**

Lösungen:

- | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------|
| 1. desto | 7. der | 12. aufbauen, haben |
| 2. auf | 8. die | wollen, suchen, |
| 3. das, mein, dein,
unser, jedermanns | 9. für | eingehen |
| 4. auf die | 10. mit | 13. aus |
| 5. aus | 11. unter anderm,
auch, vor allem, | 14. -em |
| 6. von | oft, meist | 15. eine, die |

C. Strukturen – grammatische Aufgaben

1. Forme die Wörter um. 6 Pkt./ ____ Preoblikuj besede.

→ **6 Punkte: 1 Punkt für jede richtig gebildete Form.**

Lösungen:

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. reduzieren | 4. geschrieben |
| 2. unterscheidet | 5. körperliche |
| 3. Vergleich | 6. Wirkung |

2. Verbinde die Sätze. 9 Pkt./ ____ Poveži stavke.

→ **Punkte: 3 Punkte für jedes Beispiel, davon 1 Punkt für die inhaltliche Korrektheit des ganzen Satzes, 1 Punkt für die korrekt gewählte Konjunktion und 1 Punkt für die orthografische und grammatische Korrektheit der gesamten Aussage.**

1	<p>Weil/Da sie ein Sprachmodell ist, <u>lässt sich</u> künstliche Intelligenz wunderbar im Fremdsprachenunterricht einsetzen. Künstliche Intelligenz lässt sich wunderbar im Fremdsprachenunterricht einsetzen, da/weil sie ist ein Sprachmodell <u>ist</u>. Künstliche Intelligenz lässt sich wunderbar im Fremdsprachenunterricht einsetzen, denn sie <u>ist</u> ein Sprachmodell. Künstliche Intelligenz <u>ist</u> ein Sprachmodell, deshalb/deswegen/aus diesem Grund lässt sie sich wunderbar im Fremdsprachenunterricht einsetzen. Künstliche Intelligenz, die ein Sprachmodell ist, lässt sich wunderbar im FSU einsetzen.</p>
2	<p>Wenn/Falls man ChatGPT-4 <u>benutzt</u>, kann man sich auch die Quellen anzeigen lassen. Man kann sich auch die Quellen anzeigen lassen, wenn/falls man ChatGPT-4 <u>benutzt</u>.</p>
3	<p>„Sicherstellen“ ist ein sehr beliebtes Verb bei Lehrkräften, aber ich kann nichts sicherstellen. Auch wenn / Selbst wenn „sicherstellen“ ein sehr beliebtes Verb bei Lehrkräften <u>ist</u>, <u>kann</u> ich nichts sicherstellen. Obwohl „sicherstellen“ ein sehr beliebtes Verb bei Lehrkräften <u>ist</u>, <u>kann</u> ich nichts sicherstellen. „Sicherstellen“ ist ein sehr beliebtes Verb bei Lehrkräften, trotzdem kann ich nichts sicherstellen.</p>

D. Schreiben

→ **10 Punkte: 6 Punkte für den Inhalt,**
3 Punkte für die orthografische und grammatische Korrektheit und
1 Punkt für die passende Textlänge (+/- 10%).
Wenn für den Inhalt 0 Punkte vergeben wurden, dürfen auch keine Punkte für Korrektheit und Textlänge vergeben werden.

Inhalt

- 6-5 Punkte: Der Inhalt des Texts entspricht der Aufgabenstellung ohne jegliche Abstriche. Argumentation ist vorhanden, die Argumente beziehen sich aufeinander. Wortschatz und Ausdrucksmöglichkeiten sind umfangreich und ermöglichen eine detaillierte Darlegung der eigenen Standpunkte.
- 4-3 Punkte: Der Textinhalt entspricht größtenteils der Aufgabenstellung. Der Text ist gegliedert und logisch aufgebaut. Das Wortschatzspektrum ist relativ breit, die sprachlichen Mittel werden ausreichend flexibel eingesetzt.



Šolsko tekmovanje iz znanja nemškega jezika za 3. in 4. letnik srednjih šol

Skupina D: tehniški, strokovni in poklicni program - 1. in 2. tuji jezik (4. letnik)
ter 1. letniki poklicno-tehničnih programov

2-1 Punkte: Der Textinhalt entspricht nur teilweise der Aufgabenstellung. Das Wortschatzspektrum und das Repertoire der sprachlichen Mittel sind sehr begrenzt. Es können nur einfache Standpunkte versprachlicht werden.

0 Punkte: Der Inhalt entspricht NICHT oder nur kaum der Aufgabenstellung. Wortschatz und sprachliche Mittel sind unzureichend. Von Ausdrucksfähigkeit kann nicht gesprochen werden.
Es dürfen keine Punkte für grammatische und orthografische Korrektheit und die Textlänge vergeben werden.

Grammatische und orthografische Korrektheit

3 Punkte: Grammatik, Orthografie und Interpunktion werden korrekt eingesetzt, es entstehen keine oder kaum Fehler.

2 Punkte: Grammatik, Orthografie und Interpunktion werden ausreichend korrekt eingesetzt, auftretende Fehler beeinträchtigen kaum die Verständlichkeit des Texts.

1 Punkt: Grammatik, Orthografie und Interpunktion werden teilweise korrekt eingesetzt, auftretende Fehler beeinträchtigen zum Teil die Verständlichkeit des Texts.

0 Punkte: Grammatik, Orthografie und Interpunktion werden kaum korrekt eingesetzt, auftretende Fehler beeinträchtigen stark die Verständlichkeit des Texts.

Textlänge

1 Punkt für einen von der Länge her passenden Text, d. h., der Text ist zwischen 54 und 111 Wörter lang.

Autoren des Tests: Sabina Mulej, Žiga Šauperl, Brigita Kacjan