

4L 1. In 2. TJ – Lösungen

Rešitve

Spoštovane predsednice in spoštovani predsedniki šolskih tekmovalnih komisij!

Prosimo vas, da upoštevate navedene rešitve (upoštevate lahko tudi rešitve, ki jih nismo predvideli, a so slovnično pravilne) in predpisano točkovanje, saj bodo le tako imeli vsi tekmovalci in vse tekmovalke enake možnosti.

Lep pozdrav,

Doris Mlakar Gračner,
predsednica državne tekmovalne komisije

A. Leseverstehen

1. Sind die Aussagen richtig (R) oder falsch (F)? Kreuze an.

10 Pkt.

→ Punkte: 1 Punkt für jede richtige Antwort.

	R	F
1.		X
2.	X	
3.		X
4.		X
5.	X	
6.	X	
7.		X
8.	X	
9.	X	
10.		X

2. Drücke das Unterstrichene mit anderen Worten aus.

14 Pkt.

→ **Punkte: 2 Punkte pro entsprechend anderer Ausdrucksweise. 1 Punkt Abzug bei grammatischen oder orthografischen Fehlern.**

1. blicken wir auf, schauen wir auf, gucken wir auf, sehen/schauen wir uns ... an
2. selbst, persönlich, allein(e)
3. verschiedenen, nicht gleichen, ungleichen
4. erforscht, beobachtet, betrachtet, überprüft, analysiert
5. ganze, volle, vollständige, gesamte
6. ... entstehen, sich ... entwickeln, sich ... formen
7. wirklichen, tatsächlichen, echten, realen

B. Strukturen - Lückentext

1. Setze die fehlenden Formen, Endungen und Wörter ein. Achte auch auf die korrekte Schreibung.

15 Pkt.

→ **Punkte: 1 Punkt für jede Lücke.**

1.	der	9.	was
2.	-m	10.	Ob/wann/ab wann/dass
3.	seit	11.	Indem/wenn
4.	der	12.	die
5.	stellen	13.	-er
6.	werden/sein	14.	dass
7.	den/deinen/seinen/einen	15.	so/sagt/behauptet/erzählt/meint/denkt/ findet
8.	Wenn/Falls		

C. Strukturen – grammatische Aufgaben

1. Verbinde die Sätze!

9 Pkt.

→ **Punkte: 3 Punkte** für jedes Beispiel, davon **1 Punkt** für die inhaltliche Korrektheit des ganzen Satzes, **1 Punkt** für die korrekt gewählte Konjunktion und **1 Punkt** für die orthografische und grammatische Korrektheit der gesamten Aussage.

1.	Alexandra kam vor zwei Jahren aus Ukraine nach Deutschland. Heute besucht sie mehrere Sprachkurse und hat mittlerweile ein gutes Sprachniveau erreicht.
	<i>Alexandra kam vor zwei Jahren aus der Ukraine nach Deutschland, wo sie heute mehrere Sprachkurse besucht und mittlerweile ein gutes Sprachniveau erreicht hat. Seitdem Alexandra vor zwei Jahren aus der Ukraine nach Deutschland kam, besuchte sie mehrere Sprachkurse und hat mittlerweile ein gutes Sprachniveau erreicht. Als Alexandra vor zwei Jahren aus der Ukraine nach Deutschland kam, besuchte sie mehrere Sprachkurse und hat mittlerweile ein gutes Sprachniveau erreicht.</i>
2.	Ab und zu schleichen sich aber noch ein paar Fehler ein. Ein weiterer Kurs kommt für sie aus finanziellen Gründen nicht mehr in Frage.
	<i>Ab und zu schleichen sich aber noch ein paar Fehler ein, trotzdem kommt ein weiterer Kurs für sie aus finanziellen Gründen nicht mehr in Frage. Obwohl/Auch wenn/Selbst wenn sich ab und zu noch ein paar Fehler einschleichen, kommt ein weiterer Kurs für sie aus finanziellen Gründen nicht mehr in Frage. Ab und zu schleichen sich aber noch ein paar Fehler ein, aber ein weiterer Kurs kommt für sie aus finanziellen Gründen nicht mehr in Frage.</i>
3.	Alexandra und ihre Freundin aus Syrien können sich gut vorstellen. KI-basiertes Lernen hat großes Potential.
	<i>Alexandra und ihre Freundin aus Syrien können sich gut vorstellen, dass KI-basiertes Lernen großes Potential hat.</i>

2. Bilde aus den gegebenen Wörtern je nach Kontext ein inhaltlich und formal passendes Verb, Adjektiv oder Substantiv!

12 Pkt.

→ **Punkte: 1 Punkt** für jede richtig gebildete Form.

1. dauern
2. wissenschaftlichen
3. höher
4. Zufall
5. entfernt
6. Nähe
7. gestresst
8. schädlich
9. Konsum
10. amerikanische
11. romantische
12. Anziehung

D. Schreiben

→ **10 Punkte: 6 Punkte für den Inhalt,**
3 Punkte für die orthografische und grammatische Korrektheit und
1 Punkt für die passende Textlänge (+/- 10%).
Wenn für den Inhalt 0 Punkte vergeben wurden, dürfen auch keine Punkte für Korrektheit und Textlänge vergeben werden.

Inhalt

- 6-5 Punkte: Der Inhalt des Texts entspricht der Aufgabenstellung ohne jegliche Abstriche. Argumentation ist vorhanden, die Argumente beziehen sich aufeinander. Wortschatz und Ausdrucksmöglichkeiten sind umfangreich und ermöglichen eine detaillierte Darlegung der eigenen Standpunkte.
- 4-3 Punkte: Der Textinhalt entspricht größtenteils der Aufgabenstellung. Der Text ist gegliedert und logisch aufgebaut. Das Wortschatzspektrum ist relativ breit, die sprachlichen Mittel werden ausreichend flexibel eingesetzt.
- 2-1 Punkte: Der Textinhalt entspricht nur teilweise der Aufgabenstellung. Das Wortschatzspektrum und das Repertoire der sprachlichen Mittel sind sehr begrenzt. Es können nur einfache Standpunkte versprachlicht werden.
- 0 Punkte: Der Inhalt entspricht NICHT oder nur kaum der Aufgabenstellung. Wortschatz und sprachliche Mittel sind unzureichend. Von Ausdrucksfähigkeit kann nicht gesprochen werden.
Es dürfen keine Punkte für grammatische und orthografische Korrektheit und die Textlänge vergeben werden.

Grammatische und orthografische Korrektheit

- 3 Punkte: Grammatik, Orthografie und Interpunktion werden korrekt eingesetzt, es entstehen keine oder kaum Fehler.
- 2 Punkte: Grammatik, Orthografie und Interpunktion werden ausreichend korrekt eingesetzt, auftretende Fehler beeinträchtigen kaum die Verständlichkeit des Texts.
- 1 Punkt: Grammatik, Orthografie und Interpunktion werden teilweise korrekt eingesetzt, auftretende Fehler beeinträchtigen zum Teil die Verständlichkeit des Texts.
- 0 Punkte: Grammatik, Orthografie und Interpunktion werden kaum korrekt eingesetzt, auftretende Fehler beeinträchtigen stark die Verständlichkeit des Texts.

Textlänge

1 Punkt für einen von der Länge her passenden Text, d. h., der Text ist zwischen 54 und 111 Wörter lang.

Autorinnen des Tests: Natalija Eršte Stražišnik und Tatjana Lubej