

## 4L 2TJ – Lösungen

### Rešitve

**Spoštovane predsednice in spoštovani predsedniki šolskih tekmovalnih komisij!**

Prosimo vas, da upoštevate navedene rešitve (upoštevate lahko tudi rešitve, ki jih nismo predvideli, a so slovnično pravilne) in predpisano točkovanje, saj bodo le tako imeli vsi tekmovalci in vse tekmovalke enake možnosti.

Lep pozdrav,

Doris Mlakar Gračner,  
predsednica državne tekmovalne komisije

#### A. Leseverstehen

**1. Sind die Aussagen richtig (R) oder falsch (F)? Kreuze an.**

**5 Pkt./** \_\_\_\_\_

So trditve pravilne (R) ali ne (F)? Označi.

→ **5 Punkte: 1 Punkt für jede richtige Antwort.**

		R	F
1.	Eine schottische Studie sagt, dass der eigene Musikgeschmack die Persönlichkeit des Menschen zeigt.	x	
2.	Popmusikliebhaber:innen sind nicht kontaktfreudig in ihrer Lebensweise.		x
3.	Rapper:innen sind aggressiv aber auch freundlich.		x
4.	Wenn sie Jazz mögen, finden Sie durch logisches Denken Lösungen für Probleme.	x	
5.	Aufrichtigkeit ist nicht die Stärke der Countrymusikhänger:innen.	x	

**2. Ergänze die Lücken mit passenden Worten aus dem Text!**

Dopolni z ustreznimi besedami iz besedila!

**5 Pkt./** \_\_\_\_\_

→ **5 Punkte: 1 Punkt für das passende Wort aus dem Text.**

1.	Vorliebe/Vorlieben
2.	introvertiert
3.	kreativ
4.	Selbstbewusstsein
5.	ständig

## B. Strukturen - Lückentext

### 1. Setze die fehlenden Formen, Endungen und Wörter ein. Achte auch auf die korrekte Schreibung. 15 Pkt./ \_\_\_

Vstavi manjkajoče oblike, končnice in besede. Pazi na pravilen zapis.

→ 15 Punkte: 1 Punkt für jede Lücke.

1.	kann/soll	6.	Bei	11.	-en
2.	Der/von	7.	sich	12.	Zum/ins
3.	spielt	8.	-e -e	13.	keine
4.	ob	9.	um	14.	dafür/für diesen Effekt
5.	-er	10.	uns	15.	dass

## C. Strukturen – grammatische Aufgaben

### 1. Forme die Wörter um. 6 Pkt./ \_\_\_

Preoblikuj besede.

→ 6 Punkte: 1 Punkt für jede richtig gebildete Form.

1.	beachten	4.	Ablenkung
2.	steigern	5.	anstrengend
3.	zyklischem	6.	richtige

### 2. Verbinde die Sätze. 9 Pkt./ \_\_\_

Poveži stavke.

→ Punkte: 3 Punkte für jedes Beispiel, davon 1 Punkt für die inhaltliche Korrektheit des ganzen Satzes, 1 Punkt für die korrekt gewählte Konjunktion und 1 Punkt für die orthografische und grammatische Korrektheit der gesamten Aussage.

1.	Man hat ein bestimmtes Ziel vor Augen. Man macht sich eine passende Playlist mit Songs oder Musikstücken. <u>Wenn/Falls/Insofern</u> man ein bestimmtes Ziel vor Augen hat, macht man sich eine passende Playlist mit Songs oder Musikstücken. Man macht sich eine passende Playlist mit Songs oder Musikstücken, <u>wenn/falls/insofern</u> man ein bestimmtes Ziel vor Augen hat.
2.	Man muss sich selbst wieder ans Ziel erinnern. Man muss sich die Playlist wieder anhören. Man muss sich die Playlist wieder anhören, <u>um</u> sich selbst wieder ans Ziel <u>zu erinnern</u> . Man muss sich die Playlist wieder anhören, <u>damit</u> man sich selbst wieder ans Ziel erinnert.

*Man muss sich selbst wieder ans Ziel erinnern, **indem** man sich die Playlist wieder anhört.*

- |    |   |
|----|---|
| 3. | Man inspiriert sich gegenseitig mit Musik. Ein paar Töne können mehr als tausend Worte sagen. |
|----|---|

*Man inspiriert sich gegenseitig mit Musik, **weil** ein paar Töne mehr als tausend Worte sagen können.*

*Man inspiriert sich gegenseitig mit Musik, **denn** ein paar Töne können mehr als tausend Worte sagen.*

*Ein paar Töne können mehr als tausend Worte sagen, **deshalb/deswegen/aus diesem Grund** inspiriert man sich gegenseitig mit Musik.*

---

## D. Schreiben

---

→ **10 Punkte: 6 Punkte für den Inhalt,**  
**3 Punkte für die orthografische und grammatische Korrektheit und**  
**1 Punkt für die passende Textlänge (+/- 10%).**  
*Wenn für den Inhalt 0 Punkte vergeben wurden, dürfen auch keine Punkte für Korrektheit und Textlänge vergeben werden.*

### **Inhalt**

- 6-5 Punkte: Der Inhalt des Texts entspricht der Aufgabenstellung ohne jegliche Abstriche. Argumentation ist vorhanden, die Argumente beziehen sich aufeinander. Wortschatz und Ausdrucksmöglichkeiten sind umfangreich und ermöglichen eine detaillierte Darlegung der eigenen Standpunkte.
- 4-3 Punkte: Der Textinhalt entspricht größtenteils der Aufgabenstellung. Der Text ist gegliedert und logisch aufgebaut. Das Wortschatzspektrum ist relativ breit, die sprachlichen Mittel werden ausreichend flexibel eingesetzt.
- 2-1 Punkte: Der Textinhalt entspricht nur teilweise der Aufgabenstellung. Das Wortschatzspektrum und das Repertoire der sprachlichen Mittel sind sehr begrenzt. Es können nur einfache Standpunkte versprachlicht werden.
- 0 Punkte: Der Inhalt entspricht NICHT oder nur kaum der Aufgabenstellung. Wortschatz und sprachliche Mittel sind unzureichend. Von Ausdrucksfähigkeit kann nicht gesprochen werden.  
Es dürfen keine Punkte für grammatische und orthografische Korrektheit und die Textlänge vergeben werden.

### **Grammatische und orthografische Korrektheit**

- 3 Punkte: Grammatik, Orthografie und Interpunktion werden korrekt eingesetzt, es entstehen keine oder kaum Fehler.
- 2 Punkte: Grammatik, Orthografie und Interpunktion werden ausreichend korrekt eingesetzt, auftretende Fehler beeinträchtigen kaum die Verständlichkeit des Texts.
- 1 Punkt: Grammatik, Orthografie und Interpunktion werden teilweise korrekt eingesetzt, auftretende Fehler beeinträchtigen zum Teil die Verständlichkeit des Texts.
- 0 Punkte: Grammatik, Orthografie und Interpunktion werden kaum korrekt eingesetzt, auftretende Fehler beeinträchtigen stark die Verständlichkeit des Texts.

### **Textlänge**

1 Punkt für einen von der Länge her passenden Text, d. h., der Text ist zwischen 54 und 111 Wörter lang.

Autorinnen des Tests: Natalija Eršte Stražišnik, Tatjana Lubej