

2L 1TJ – Lösungen

Halten Sie sich bitte so weit wie möglich an die angegebenen Lösungsmöglichkeiten und die vorgegebene Punkteverteilung, da alle Teilnehmer die gleichen Wettbewerbsbedingungen haben müssen. Es ist durchaus möglich, dass es bei einzelnen Aufgaben eventuell weitere korrekte Antwortmöglichkeiten gibt, die nicht in dem Lösungsschlüssel angeführt sind. Diese sollen akzeptiert werden, wenn deren Korrektheit zweifelsfrei festgestellt wurde.

A. Leseverstehen

10 Pkt.

1. Sind die Aussagen richtig (R) oder falsch (F)? Kreuzen an.
→ 10 Punkte: 1 Punkt für jede richtige Antwort.

	R	F
1.		X
2.	X	
3.		X
4.	X	
5.		X
6.		X
7.	X	
8.	X	
9.		X
10.	X	

2. Drücke das Unterstrichene mit anderen Worten aus.

8 Pkt.

→ 8 Punkte: 1 Punkte für jede richtige Antwort. Vereinzelt orthografische oder grammatische Fehler werden nicht berücksichtigt.

1. geworfen, katapultiert, geschmettert, geschossen, geschmissen
2. Wirklichkeit, Realität, Umwelt, realen Welt
3. unkomplizierte, einfache, leichte, anspruchlose
4. benutzen, gebrauchen, anwenden, nutzen, im Gebrauch haben, einsetzen
5. vor Kurzem, vor kurzer Zeit, neulich, unlängst, gerade erst
6. außerdem, überdies, auch, im Übrigen, darüber hinaus, des Weiteren, weiterhin
7. Populär, Gern gesehen, Geschätzt

8. Anfang, Start, Beginn, Ausgangspunkt

B. Strukturen – Lückentext

1. Setze die fehlenden Formen und Wörter ein. Achte auf die korrekte Schreibung. 15 Pkt.

→15 Punkte: 1 Punkt für völlig korrekte Lösung, ohne Fehler. Sonst kein Punkt!

1. für
2. –es
3. das
4. Mit
5. -ur
6. –en
7. –es
8. als, per
9. über
10. zu
11. wurde, wird
12. –en
13. –er
14. –em
15. –n

C. Strukturen – grammatische Aufgaben

1. Verbinde die Sätze mit sinnvollen Konjunktionen zu jeweils einem Satz. Schreibe den ganzen Satz auf und stelle die Satzteile und Sätze je nach Bedarf um. 9 Pkt.

→ 9 Punkte: 3 Punkte pro Beispiel. 1 Punkt für eine passende Konjunktion, 1 Punkt für die grammatisch korrekte Satzgliedstellung. 1 Punkt für orthographisch korrekte Sätze, bei Fehlern bei der Schreibung wird 1 Punkt abgezogen.

1. **Weil/Da** ein Handschuh das Lorm-Alphabet in digitalen Text übersetzen kann und umgekehrt, wurde das Kommunikationsgerät am Donnerstag ausgezeichnet.
Ein Handschuh kann das Lorm-Alphabet in digitalen Text übersetzen und umgekehrt, **deshalb/deswegen/aus diesem Grund** wurde das Kommunikationsgerät am Donnerstag ausgezeichnet.
Das Kommunikationsgerät für Taubblinde wurde am Donnerstag ausgezeichnet, **denn** es kann das Lorm-Alphabet in digitalen Text übersetzen und umgekehrt.
Ein Handschuh, der am Donnerstag ausgezeichnet wurde, kann das Lorm-Alphabet in digitalen Text übersetzen und umgekehrt.
2. Niemand hätte erwartet, **dass** die Preisgelder immer höher werden.
Dass die Preisgelder immer höher werden, hätte niemand erwartet.
3. **Damit** Menschen mit schweren Bewegungseinschränkungen die „Flipmouse“ benutzen können, müssen sie die Lippen bewegen.

Um die „Flipmouse“ benutzen **zu** können, müssen Menschen mit schweren Bewegungseinschränkungen die Lippen bewegen.
Menschen mit schweren Bewegungseinschränkungen können die „Flipmouse“ benutzen, **indem** sie die Lippen bewegen.

Menschen mit schweren Bewegungseinschränkungen können die „Flipmouse“ benutzen, **aber** sie müssen die Lippen bewegen.

2. Bilde aus den gegebenen Wörtern das fehlende Substantiv, Verb oder Adjektiv. 8 Pkt.

→ **8 Punkte: 1 Punkt** für jedes richtig gebildete und geschriebene Wort.

1. Unterhaltung
2. wählen
3. gedreht
4. tätig
5. studierte
6. Anbieter
7. automatisch
8. Schutz

D. Aufsatz

1. Vsebina

Število točk	Merila
24, 26	Sestavek popolnoma ustreza nalogi. Je smiseln, jasen in vsebinsko bogat. Kaže veliko mero samostojnosti.
20, 22	Sestavek ustreza nalogi. Glede na izražene misli je nekoliko manj bogat in izviren, z vidika sporočilnosti je jasen.
16, 18	Sestavek skoraj v celoti ustreza nalogi, vendar je v njem manj izviranosti. Misli se včasih ponavljajo. Sporočilo celotnega sestavka je razumljivo.
12, 14	Sestavek je skromen, misli se pogosto ponavljajo, sporočilnost ni vedno jasna oz. manjša realizacija besed (130–150).
8, 10	Sestavek je sporočilno zelo skromen, zahteve izražene v navodilih so pomanjkljivo uresničene oz. pomanjkljiva realizacija besed (110–130).
2, 4, 6	Sestavek je izrazito skromen, sporočilnosti skoraj ni oz. je nejasna (lahko tudi zaradi premajhnega števila besed, 90–110).
0	Zahteve, izražene v navodilih, so (lahko tudi zaradi premajhnega števila besed, do 90) neuresničene, sporočilnosti ni oz. sestavek je komaj razumljiv.

2. Zgradba

Število točk	Merila
10	Sestavek je smiselno členjen. Kandidat zelo dobro razvija misli, navaja veliko argumentov/protiargumentov, ilustracije s primeri/citati. Besedilo je koherentno.
8	Sestavek je smiselno členjen. Kandidat večinoma dobro razvija misli, pogosto navaja argumente/protiargumente, ilustracije s primeri/citati. Besedilo je v glavnem koherentno.
6	Sestavek mestoma ni smiselno členjen. Kandidat ponekod nespretno razvija misli oz. med povedmi ni vedno logične povezave. Navaja le nekaj argumentov / protiargumentov, ilustracij s primeri/citati.
4	Členitev je le delno ustrezna. Povedi dostikrat niso logično povezane. Malo argumentov/protiargumentov, ilustracij s primeri/citati.
0	Slaba členitev, nekoherentnost.

3. Jezikovna pravilnost

Število točk	Merila
12, 14	Kandidat spretno rabi pridobljeno jezikovno znanje, uporablja tudi zahtevnejše jezikovne strukture, ima bogato besedišče. Slogovno je sestavek skoraj brezhiben.
10	V sestavku je nekaj lažjih leksikalnih in/ali oblikoslovno-skladenjskih in pravopisnih napak. Raba besedišča je ustrezna. Nekaj lažjih slogovnih pomanjkljivosti. Nekoliko manj bogat besedni zaklad.
8	V sestavku je več lažjih oblikoslovno-skladenjskih in/ali nekaj pravopisnih napak. Nekaj pomanjkljivosti pri rabi besedišča in pri slogu.
6	V sestavku je veliko oblikoslovno-skladenjskih in/ali pravopisnih napak, ki lahko ponekod otežujejo razumevanje. Skromno besedišče. Precej slogovnih napak.
4	Veliko oblikoslovno-skladenjskih napak in/ali pravopisnih napak. Pogosto neustrezna raba izrazov/ponavljanje istih besed oz. delov povedi oz. besedilo je na nekaterih mestih nejasno. Ali: kljub ustrezni rabi jezikovnih struktur in besedišča izrazito veliko število pravopisnih napak.
2	Veliko težkih slovničnih napak, ponavljanje istih besed ali povedi. Besedilo je komaj razumljivo.
0	Kandidat ne obvlada osnovnih jezikovnih struktur in/ali ne upošteva osnovnih pravopisnih pravil oz. sestavek je nerazumljiv.



**Državno tekmovanje v znanju nemškega jezika za 2. in 3. letnik srednjih
šol**

Skupina A: gimnazijski program – 1. tuji jezik, (2. letnik)

OPOMBA: Če sestavek ne ustreza predpisani temi oz. če kandidat sestavka ni napisal, dobi 0 točk.

Autorinnen des Tests:

mag. Mateja Žavski-Bahč, dr. Doris Mlakar Gračner